

# ITCG ENRICO FERMI TIVOLI

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2019/20

APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 14/06/2019

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

|   |             |
|---|-------------|
| Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :                       | <b>n°73</b> |
| Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)                               | <b>13</b>   |
| Minorati vista  |             |
| Minorati udito  |             |
| Psicofisici   | <b>si</b>   |
| Altro   | <b>si</b>   |
| disturbi evolutivi specifici - altri BES  | <b>60</b>   |
| DSA   | <b>36</b>   |
| ADHD/DOP  | <b>2</b>    |
| Borderline cognitivo  | <b>2</b>    |
| Altro   | <b>1</b>    |
| svantaggio  |             |
| Socio-economico   | <b>4</b>    |
| Linguistico-culturale   | <b>3</b>    |
| Disagio comportamentale/relazionale   | <b>2</b>    |
| Altro   | <b>10</b>   |
| Totali  |             |
| % su popolazione scolastica   | <b>12%</b>  |
| N° PEI redatti dai GLHO   | <b>12</b>   |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | <b>36</b>   |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria  | <b>21</b>   |

| Risorse professionali specifiche     | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | Sì / No |
|--------------------------------------|---|---------|
| Insegnanti di sostegno               | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SI      |
|                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI      |
| AEC                                  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SI      |
|                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI      |
| Assistenti alla comunicazione        | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SI      |
|                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI      |
| Funzioni strumentali / coordinamento |   | SI      |
| Referenti di Istituto                |   | SI      |

|   |                                    |    |
|---|------------------------------------|----|
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni |                                    | SI |
| Docenti tutor/mentor                      |                                    | SI |
| Altro:                                    | Referente bullismo e cyberbullismo | SI |
| Altro:                                    |                                    |    |

| Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso   | Sì / No   |
|------------------------------------|--|---|
| Coordinatori di classe e simili    | Partecipazione a GLI   | SI  |
|                                    | Rapporti con famiglie  | SI  |
|                                    | Tutoraggio alunni  | SI  |
|                                    | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI  |
|                                    | Altro:   |   |
| Docenti con specifica formazione   | Partecipazione a GLI   | SI  |
|                                    | Rapporti con famiglie  | SI  |
|                                    | Tutoraggio alunni  | SI  |
|                                    | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI  |
|                                    | Altro:   |   |
| Altri docenti                      | Partecipazione a GLI   | SI  |
|                                    | Rapporti con famiglie  | SI  |
|                                    | Tutoraggio alunni  | SI  |
|                                    | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI  |
|                                    | Altro:   | ATTIVITA' PON / CORSO AGG. DISLESSIAAMICA /PARTECIPAZIONE TAVOLO DI LAVORO IC PACIFICI / CORSO AGG. INSEGNANTI EFFICACI/ TAVOLO IMMIGRAZIONE COMUNE DI TIVOLI |

|                              |   |    |
|------------------------------|---|----|
| Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili  | Si |
|                              | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | Si |
|                              | Altro:  |    |
| Coinvolgimento famiglie      | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Si |
|                              | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | Si |

|   |   |    |   |   |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|---|---|
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | Si |   |   |   |   |   |
|   | Altro:  |    |   |   |   |   |   |
| Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI                                     | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | No |   |   |   |   |   |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | No |   |   |   |   |   |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | Si |   |   |   |   |   |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | Si |   |   |   |   |   |
|   | Progetti territoriali integrati   |    |   |   |   |   |   |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | Si |   |   |   |   |   |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | Si |   |   |   |   |   |
|   | Altro:  |    |   |   |   |   |   |
| Rapporti con privato sociale e volontariato   | Progetti territoriali integrati   | Si |   |   |   |   |   |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | Si |   |   |   |   |   |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | SI |   |   |   |   |   |
| Formazione docenti  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | Si |   |   |   |   |   |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | Si |   |   |   |   |   |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | SI |   |   |   |   |   |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | Si |   |   |   |   |   |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Si |   |   |   |   |   |
|   | Altro:  |    |   |   |   |   |   |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>   |   |    | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |   |    |   |   |   |   | X |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |   |    |   |   |   |   | X |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive  |   |    |   |   |   |   | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |   |    |   |   |   |   | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                           |   |    |   |   |   | X |   |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative |   |    |   |   |   | X |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi  |   |    |   |   |   |   | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |   |    |   |   |   |   | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                   |   |    |   |   | X |   |   |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso   |   |    |   |   |   |   | X |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |  |  |  |  |  |
| Altro:  |  |  |  |  |  |
| Altro:  |  |  |  |  |  |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo   |  |  |  |  |  |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici         |  |  |  |  |  |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2019/20

### Dati attesi:

- Per il prossimo a.s. sono previsti n° 14 alunni con disabilità (l. 104 art. 3 co. 1 e 3)
- E' stato richiesto l'intervento di assistenti specialistici anche per gli studenti DSA, con assenso preventivo delle famiglie
- Sono previsti corsi di aggiornamento a completamento o potenziamento delle azioni positive già in corso

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

#### A cura del DS:

- Istituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
- Esplicitazione nel PTOF del Piano Annuale per l'Inclusione -
- Analisi delle certificazioni di disabilità, di DSA, di disturbi evolutivi specifici presentate dalle famiglie degli studenti o trasmesse dalle istituzioni scolastiche di provenienza –
- Osservazione diretta, ascolto attivo e interazione proattiva nei confronti degli alunni portatori di BES e delle loro famiglie, raccolta di informazioni sulla storia personale e scolastica degli alunni, rilevazione della consapevolezza della disabilità, del disturbo, del disagio, dello svantaggio

#### A cura delle docenti referenti per l'inclusione :

- Cura dei contatti con Enti che operano sul territorio per l'organizzazione di attività integrative
- Cura dei contatti con l'Azienda Sanitaria Locale per l'organizzazione di incontri di informazione e formazione
- Partecipazione a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti l'inclusione e segnalazione di eventuali iniziative di formazione ai colleghi
- Monitoraggio sul corretto utilizzo e funzionamento delle risorse e delle attrezzature a disposizione dell'inclusione, e segnalazione al DS e al DSGA di eventuali problemi, coinvolgimento e promozione dell'utilizzo di ogni risorsa e attrezzatura disponibile - raccolta e archivi
- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- Partecipazione ad azioni di formazione e/o di prevenzione specifiche organizzate a livello territoriale
- Partecipazione ad azioni di formazione anche in autoaggiornamento attraverso l'utilizzo di bibliografia specifica, dei portali dedicati e delle risorse informative in rete Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- Valutazione approfondita delle prestazioni atipiche e dei dati rilevati in relazione a caratteristiche generali, caratteristiche cognitive specifiche, potenzialità, capacità, abilità

pratiche e operative, stili di apprendimento, zone di sviluppo prossimale, modalità comunicative e relazionali –

- Presa in carico globale e inclusiva da parte della comunità educante e in particolare dei singoli Consigli di Classe di tutti gli alunni portatori di BES –

#### **A cura dei Coordinatori di classe:**

- *Raccolta di informazioni e redazione finale PDP per ogni studente portatore di BES con indicazione di obiettivi, strumenti, strategie, interventi e relativi tempi, risultati attesi, misure dispensative e compensative, strumenti, criteri e modalità di verifica e valutazione, al fine di definire, monitorare e documentare secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata dagli studenti, dalla famiglia e dai servizi socio-sanitari- la progettazione educativa speciale, l'azione di inclusione e l'elaborazione del progetto di vita Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi*
- *Cura dei rapporti con i genitori e con gli studenti*

#### **A cura di tutti i docenti e personale ATA:**

- Presa in carico globale e inclusiva da parte della comunità educante e in particolare dei singoli Consigli di Classe di tutti gli alunni portatori di BES con indicazione di tutti i casi in cui sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure dispensative o compensative
- Redazione di PEI e PDP per ogni studente portatore di BES con indicazione di obiettivi, strumenti, strategie, interventi e relativi tempi, risultati attesi, misure dispensative e compensative, strumenti, criteri e modalità di verifica e valutazione, al fine di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata dagli studenti, dalla famiglia e dai servizi sociosanitari la progettazione educativa speciale e l'azione di inclusione
- Messa in atto della progettazione educativa speciale per la costruzione attiva delle conoscenze e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni portatori di BES nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, con opportuni interventi didattico-educativi equilibrati da realizzare con continuità o anche per periodi limitati nel tempo a seconda dei casi e dei motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici e sociali che hanno determinato i BES
- Monitoraggio in itinere e finale dell'efficacia degli interventi messi in atto, analisi delle criticità e dei punti di forza, valutazione e verifica dei risultati raggiunti per accrescere la consapevolezza della comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi e per la definizione di azioni di miglioramento organizzativo e culturale nella piena consapevolezza che il processo di inclusione è un percorso per definizione senza fine

#### **A cura degli assistenti specialistici:**

- *collaborazione alla stesura e aggiornamento del Piano Educativo Individualizzato e partecipazione a tutti i momenti di lavoro di équipe della scuola;*
- *programmazione, realizzazione e verifica di interventi quanto più integrati con quelli educativi e didattici dei docenti, attraverso la collaborazione con insegnanti curricolari e di sostegno, e con la classe;*
- *supporto dell'alunno nelle sue difficoltà e promozione della sua autonomia, proponendo strategie per perseguire le finalità formative e di sviluppo complessivo della persona;*
- *spinta verso la socializzazione con gli altri alunni, mettendo in atto la cultura dell'inclusione;*

- *interventi coordinati tra servizi scolastici e servizi sanitari, socio-assistenziali, culturali, ricreativi, sportivi e altre attività sul territorio, gestiti da enti pubblici e privati, in coerenza con quanto formulato nel PEI e in considerazione del più generale progetto di vita dello studente;*
- *collaborazione con le famiglie e promozione di relazioni efficaci con esse;*
- *realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro e progetti ponte per l'uscita dal percorso scolastico.*

## **II . Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Sono previsti seminari e corsi di aggiornamento per il personale su varie tematiche legate all'inclusività (DSA, BES, ICF), per esempio il corso avanzato "Dislessia Amica" a cura dell'AID.
- Sono stati tenuti corsi e si terranno corsi presso altre scuole invitando gli insegnanti a frequentarli.
- Diversi docenti hanno usufruito della Carta del Docente per documentarsi e formarsi circa le tematiche afferenti ai BES.
- E' stato organizzato un secondo corso sui DSA tenuto dall'AID, cui hanno partecipato diversi docenti dell'Istituto.
- E' in programma un altro corso per permettere agli altri docenti esclusi dal corso di potersi aggiornare in materia.

## **III . Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Alunni con disabilità certificata

La valutazione degli alunni con disabilità avviene sempre in base al loro Piano Educativo Individualizzato.

- Alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHA/DOP, Borderline cognitivo)

Gli alunni con disturbi evolutivi specifici affronteranno prove in coerenza con il loro Piano Didattico Personalizzato che può prevedere anche prove orali in sostituzione delle prove scritte. Sono previsti strumenti compensativi e dispensativi laddove necessario.

- Alunni con svantaggio linguistico culturale

Gli alunni con evidente svantaggio linguistico sono dispensati dalle prove scritte di lingua italiana fino al raggiungimento del livello minimo di competenza linguistica; successivamente affrontano prove di verifica calibrate sul loro livello di acquisizione delle abilità di lettura e comprensione della lingua italiana scritta.

- Alunni con svantaggio comportamentale/relazionale/sociale

Gli alunni con svantaggio affrontano prove di verifica in tempi congeniali al loro stato emotivo. Sono valutati i processi e i risultati dell'apprendimento anche in contesti diversamente strutturati: lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di ricerca-azione.

## **IV . Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il team per l'inclusione è formato dalla funzione strumentale per l'integrazione che coordina e organizza, in collaborazione con lo staff e il dirigente scolastico, il piano di intervento.

Dagli insegnanti di sostegno che dopo attenta osservazione intervengono nelle varie realtà supportando gli alunni alla realizzazione del Progetto di Vita.

Le assistenti specialistiche, oltre al supporto alla didattica, intervengono principalmente per la

realizzazione dell'integrazione scolastica, al rafforzamento dell'autostima, della considerazione del sé e di intermediazione della relazione con il gruppo classe e con il corpo docente.  
Il Consiglio di Classe programma e condivide con la famiglia il percorso e definisce le strategie di intervento.

#### **V. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'istituto collabora attivamente con il territorio (AUSL, Ufficio per l'impiego, Comune ed enti territoriali aziende del territorio, vari ordini di scuola).

Con la AUSL si programma il Progetto di vita dei vari alunni che si realizzerà con la collaborazione dei vari enti preposti.

Per il passaggio tra ordini di scuola si collabora con l'istituto di provenienza per garantire un inserimento graduale e sereno attivando il c.d. progetto Ponte.

Per l'inserimento lavorativo si collabora attivamente con il territorio attraverso stage già dal terzo anno impostando un approccio teso alla continuità lavorativa dopo la scuola.

#### **VI. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Il ruolo delle famiglie è essenziale per la progettazione, condivisione e realizzazione del Progetto di Vita degli alunni. Le famiglie sono sempre coinvolte e messe al corrente delle varie modifiche che si apportano e degli obiettivi che si intendono raggiungere. La condivisione avviene durante i vari G.L.H.O. e ogni qual volta ce ne sia la necessità.

#### **VII. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Per ogni alunno vi è un attento studio della documentazione prodotta dagli specialisti e l'osservazione diretta del discente. Una volta raccolte le informazioni necessarie si ipotizza e programma il Percorso adatto alle varie situazioni. Si condivide tale percorso con la famiglia e gli operatori della A.U.S.L. e se tutte le parti approvano il progetto pensato si procede alla realizzazione, prevedendo modifiche in itinere e aggiustamenti ogni qual volta sia necessario.

#### **VIII. Valorizzazione delle risorse esistenti**

E' previsto l'utilizzo delle risorse umane, finanziarie e strumentali di cui al PAI.

L'insegnante è al centro di tali risorse quale modello positivo e facilitatore degli apprendimenti.

Si intende aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.

Sono state adottate le metodologie di flipped classroom e la didattica peer to peer; molti insegnanti hanno seguito il corso "Insegnanti Efficaci", ispirato al metodo Gordon.

Si è sempre cercato di mettere gli studenti con bisogni educativi speciali al centro del dialogo educativo e di creare una cultura dell'accoglienza in tutte le componenti della scuola.

#### **IX. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Il Collegio Docenti ha approvato e condiviso il Patto per l'inclusività dove sono definite le buone prassi e le strategie necessarie per l'integrazione.

Per gli alunni diversamente abili, oltre alla redazione e condivisione del P.E.I. (differenziato o per obiettivi minimi), sono previsti progetti di inclusione da realizzare con la comunità scolastica e con la classe di appartenenza.

Tali progetti nello specifico sono stati proposti per gli studenti con disabilità grave:

- **“AUTONOMIA”** che ha l’obiettivo di sviluppare le autonomie sociali di base, potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e di ascolto, favorire la socializzazione, la collaborazione nel rispetto delle regole di gruppo. Utilizzo del denaro, sapersi muovere all’interno degli uffici della città (posta, banca, uffici comunali ma anche supermercato, mercato, ecc) ed educazione stradale con lo scopo di potenziare l’autonomia personale (sapersi muovere nella città, prendere il pullman, il treno, la metro, ecc).

- **“Guardiamoci intorno!!”**- Anche in questo caso gli obiettivi sono l’autonomia, la socializzazione, la collaborazione, il rispetto dei tempi e delle regole ma anche conoscere la natura che ci circonda e il territorio. Le fasi operative previste sono: l’uomo e la natura, dai campi al supermarket e tutti in tavola con il laboratorio di cucina.

- **“Tiriamo su le antenne!!!! ”** - Gli obiettivi sono: potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e di ascolto, favorire la socializzazione, la collaborazione rispettando le regole del gruppo – classe, saper utilizzare le informazioni apprese nelle varie attività, discriminare i vari generi di film.

Le fasi operative sono: visione e ascolto di film o racconti, comprensione e discussione, creazione di cartelloni e materiale, ascolto di musica e brani in lingua italiana e straniera.

- **“Costruiamo insieme”**: sviluppare abilità di manualità fine, saper svolgere in modo autonomo semplici operazioni, saper utilizzare strumenti idonei ( forbici, colla, righello, ecc.), migliorare l’autonomia. Si svolgono lavori manuali collegati all’attività didattica per sviluppare le abilità manuali.

- **“Progetto ponte”**: Favorire la conoscenza degli operatori del nuovo ambiente, favorire un sereno ingresso nel nuovo ambiente, potenziare l’autonomia personale in un contesto nuovo.

Fasi operative:

1^fase: Accoglienza dell’alunno

2 ^fase: Conoscenza del nuovo ambiente scolastico

3^ fase: Attività preposta per l’alunno

4^ fase: Feedback conclusivo

- **“Progetto passerella”**: favorire l’inserimento lavorativo, potenziare le abilità necessarie richieste dal mondo del lavoro. Tale progetto prevede l’occupazione all’interno dell’istituto degli alunni per permettere di potenziare ulteriormente le abilità necessarie al lavoro e per fare da ponte a studenti con disabilità nel passaggio tra il conseguimento dell’attestato e l’inserimento successivo nel mondo lavorativo.

Si prevedono mansioni all’interno della biblioteca e/o in altri uffici programmando attività mirate e con il supporto di un tutor.

- **“Laboratorio teatrale”**: favorire l’inclusione, potenziare le autonomie, saper gestire le emozioni e le frustrazioni. Si costituisce un gruppo teatrale per la realizzazione di musical o rappresentazioni teatrali da condividere con il resto degli alunni dell’istituto e con le famiglie dei partecipanti.

Tutti i progetti sopra descritti hanno lo scopo, oltre che migliorare le autonomie, di potenziare le abilità necessarie per l’inserimento lavorativo. A tal proposito sono necessari oltre ai materiali per la realizzazione, anche figure di supporto quali le assistenti specialistiche, personale aggiuntivo di supporto, il personale ATA e la collaborazione del territorio.

Per gli studenti con BES tra cui i DSA sono state organizzate anche diverse conferenze conoscitive e propositive per promuovere il tema dell’inclusione, non solo come metodologia da applicare agli alunni individuati come *Special Needs*, ma anche verso tutti, in modo da favorire la conoscenza e l’allargamento della mentalità, specialmente per gli studenti con disagio socio culturale. Sono state sollecitate e proposte varie iniziative di collaborazione, a titolo esemplificativo se ne riportano alcune :

- **Progetto Dislessia amica**: un gruppo di docenti ha seguito con successo formativo il corso di aggiornamento proposto dall’Associazione Italiana Dislessia, facendo conseguire alla scuola il

bollino di qualità “Scuola Dislessia Amica”

**Prossima apertura parte del sito** dedicato all’Inclusione Scolastica, per permettere a docenti e genitori di interagire sia con la normativa che con la modulistica

- Adesione della scuola al **Tavolo di incontro dei referenti Inclusione A13**, che abbraccia il territorio di Tivoli, Palombara, Guidonia e si estende fino alle soglie di Roma, per poter affrontare in modo globale la didattica per studenti con 104 e BES e con la partecipazione di diversi esperti in materia
- Incontri mensili con **l’associazione Rete Rosa**: attraverso la conoscenza di figure femminili che hanno fatto la storia, una riflessione sulle tematiche di genere e contro la discriminazione sessuale
- Tavolo per l’Inclusione Comune di Tivoli: in collaborazione con il Comune di Tivoli, Assessorato ai temi sociali, una équipe di psicologhe ha seguito due classi del nostro Istituto sui temi del bullismo e della legalità

**Azioni preventive contro abbandono scolastico**: monitoraggio dei flussi, collaborazione con la counsellor di Istituto

- **PON IC Pacifici**: corso di aggiornamento rivolto ai docenti

Si prevedono **NUOVI CORSI** anche il prossimo a.s.

- Predisposizione di corsi / moduli relativi al **cyberbullismo** e alla prevenzione del tabagismo e delle dipendenze - Corsi sui BES
- **Assistenza e consulenza** insegnanti nella predisposizione dei Pdp e dei documenti dei consigli di classe

#### **Sostegno e altri BES:**

Tutti i progetti sopra descritti hanno lo scopo, oltre che migliorare le autonomie, di potenziare le abilità necessarie per l’inserimento lavorativo. A tal proposito sono necessari oltre ai materiali per la realizzazione, anche figure di supporto quali le assistenti specialistiche, personale aggiuntivo di supporto, il personale ATA e la collaborazione del territorio. Gli studenti hanno sempre preso parte a tutte le iniziative, diventando parte attiva e protagonisti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

E’ previsto il “Progetto Ponte” per il passaggio per ordini di scuola. Tale progetto prevede una stretta collaborazione con la scuola di provenienza e la famiglia dell’alunno con le quali si condividono le notizie necessarie per iniziare a pensare il percorso adatto. Inoltre si prevedono tre/quattro incontri che avvengono nell’anno precedente a quello di inserimento, nei quali l’alunno, accompagnato dall’insegnante di sostegno o dalla famiglia viene invitato a partecipare ad attività programmate per lui. Si ritiene che questa attività sia molto utile, in quanto il ragazzo, inizia a prendere confidenza con il nuovo ambiente, con gli operatori della scuola e il passaggio nella nuova realtà risulta più sereno e con dei punti di riferimento acquisiti.

Essenziale è, per il nostro ordine di scuola, l’inserimento lavorativo.

A tal proposito, già dal terzo anno, si prevedono stage lavorativi necessari per l’osservazione delle potenzialità dell’alunno e per individuare le aree su cui lavorare per un sereno e graduale futuro inserimento lavorativo.



Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2019

le funzioni strumentali sull'Inclusione

prof. Rosa De Luca

prof. Giuseppina Maialetti